Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»

Принята на заседании педсовета
от «02 » сентября протокол №1

Утверждена приказом
Директор МБУ ДО ДДТ
_Н. Г. Малахова

Воспитательная программа

2021г

ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Воспитательная программа на 2021 – 2023 гг
Основание для разработки Программы	• Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно- эпидемиологические требования ; • Программа развития Учреждения; • Устав Учреждения; • Локальные акты Учреждения.
Заказчик программы	Обучающиеся учреждения и их родители (законные представители).
Кем принята Программа	Программа принята Педагогическим Советом МБУ ДО ДДТ
Разработчик Программы	Соколова И.А. -заместитель директора по УВР МБУ ДО ДТ
Исполнители Программы	Педагогический коллектив Центра детского творчества; обучающиеся; родители.
Цель и задачи Программы	Цель: создание единого воспитательного пространства для развития, саморазвития и самореализации личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе. Задачи: приобщение детей к общечеловеческим ценностям, формирование у них основ культуры и общения, умений построения межличностных отношений; привлечение обучающихся к здоровому образу жизни, формирование осознания здоровья, как одной из главных жизненных ценностей; создание условий для открытого воспитательного пространства, в котором родители принимают активное участие; способствовать формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю;
	способствовать развитию празднично-игровой культуры детей и взрослых в современных социальных условиях; использование новых художественно-педагогических форм, методы и технологий проведения праздничных программ для детей и подростков; способствовать сохранению народных праздничных традиций своей страны;

	создание условий для творческой самореализации детей.
Основные направления Программы	Реализация воспитательной программы Центра предполагает поэтапное решение целей и задач через реализацию программ различной направленности: «Ученье – свет» (общеинтеллектуальная), «Будем жить в ладу с природой» (экологичекая), «От малой родины до гражданина России» (гражданско-патриотическая), «Дорога к человечности» (духовно- нравственная), , «В здоровом теле – здоровый дух» (спортивно-оздоровительная), «Истоки» (приобщение к культурному наследию), «Семья» (семейное воспитание и работа с родителями).
Сроки реализации Программы	2021-2023гг
Объѐмы и источники финансирования Программы	Источники финансирования Программы: - бюджет Учреждения (текущее финансирование); - внебюджет (привлечѐнные средства).
Ожидаемые результаты и индикаторы эффективности реализации Программы	Увеличение положительной динамики воспитанности, уровня личностного развития обучающихся, познавательной самостоятельности и качества дополнительного образования. Максимальное раскрытие потенциала личности каждого ребѐнка, формирование определѐнных творческих, социальных и нравственных качеств, самореализация в условиях комфортного воспитательного пространства. Рост результативности достижений и успехов детей. Повышение профессионального уровня педагогических работников. Выпуск методической продукции для педагогов по вопросам воспитания. Расширение и укрепление сотрудничества с родителями. Увеличение положительной динамики состояния здоровья всех субъектов образовательного процесса. Увеличение доли педагогов, использующих современные педагогические технологии воспитания. Укрепление и обновление партнѐрских связей с образовательными учреждениями, общественными организациями, с государственной и муниципальной властью. 10. Рост рейтинга учреждения в социуме. Показателями при оценке этих критериев являются: Развитие всех субъектов воспитательного процесса и отношений между ними: ребѐнка: изменение его направленности, мотивов, ценностных ориентаций, жизненной позиции, успешность его социализации (освоение социальных ролей, способность адаптироваться и быть автономным, профессиональная ориентированность),

	воспитанность; педагога: рост его профессионализма, педагогического мастерства, изменение позиций в воспитательном процессе и организации деятельности учреждения; родителей: изменение отношений в семье, рост активности
	родителей в организации воспитательной работы учреждения, коллектива. Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности; Рост удовлетворѐнности всех субъектов образовательного процесса. Рост научно-методического обеспечения воспитательного процесса. Результативность участия обучающихся в конкурсах, выставках, соревнованиях различного уровня. Комфортность и защищѐнность каждого учащегося. Результативность воспитательной работы на районном и областном уровне (проектная деятельность, массовая работа, методическое сопровождение). Репутация учреждения.
Система организации контроля за исполнением Программы	Управление Программой осуществляет директор Дома детского творчества Общий контроль осуществляет Педагогический Совет учреждения.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1. Актуальность программы.

Главная ценность современного образования – личностный рост человека, его духовное, нравственное самосовершенствование, креативность, ответственность, способность к поступку. Необходимы специальные условия в образовательном процессе, которые бы определяли педагогическую значимость выбора содержания, методов форм работы с детьми. Это становится возможным, если у учреждения есть единая воспитательная система.

Сегодня государство предоставило возможность учреждению дополнительного образования самостоятельно определять спектр предлагаемых

образовательных услуг и создавать для себя оптимальный вариант воспитательной системы.

Важнейшее требование к проектированию системы воспитательной и образовательной деятельности – максимально полное соответствие существующему социальному заказу, социально приемлемым запросам детей; одновременно система должна гибко и конструктивно реагировать на изменения культурно-образовательной среды. Это позволяет говорить о социально-открытой характеристике данной педагогической системы, способной к самообновлению и совершенствованию.

Педагогическая воспитательная система как целостный инструмент воздействия на участников образовательного процесса определяет предполагаемый результат деятельности (модель выпускника), включает в себя цели, задачи и ресурсы для реализации Программы воспитания, а также нормативно-правовую базу.

Анализ воспитательной работы в учреждении с 2017 по 2020 год показал, что она была ориентирована на создание воспитательного пространства, направленного на формирование творческой личности, открытой к общению, ориентированной на гуманистические ценности и гражданскую позицию. На протяжении трѐх лет шло совершенствование воспитательной работы нашего учреждения, развитие социально-досуговой и методической службы, укрепление социальных и творческих связей с образовательными учреждениями района, учреждениями культуры, общественными организациями и органами муниципальной власти.

В ходе предшествующего этапа развития, выявлены направления оптимизации воспитательной работы в учреждении:

развитие творческого потенциала ребѐнка в системе дополнительного образования;

усиление акцента на духовно-нравственное и патриотическое воспитание;

приобщение детей к традиционной народной культуре; сохранение здоровья ребѐнка;

развитие детских социальных инициатив;

Отмеченные выше направления остаются актуальными и в перспективе дополняются с учѐтом изменения ситуации в системе образования и социально-экономической ситуации в обществе.

Основная идея организации образовательного процесса в учреждении детского творчества – станет идея целостности, когда воспитание, обучение и развитие человека личностно-ориентированы и осуществляются в единой педагогической системе. На основе этой идеи в учреждении создана воспитательная программа .

В отличие от обучения, главная задача которого состоит в том, чтобы дать учащимся определенный объем знаний, вооружить их соответствующими умениями и навыками, необходимыми для жизни и труда, воспитание будет представлять собой целенаправленное воздействие на духовное развитие детей, на формирование у них ценностных установок, моральных норм. Если обучение определяется такими ключевыми словами, как «сознание – мышление – знание - деятельность», то воспитание оперирует качественно иными: «ценности – отношение - поведение».

В Доме детского творчества общепризнанными системообразующими ценностями являются:

- ценность жизни;
- человеческое общение и взаимная поддержка;
- сопереживание, гуманность в человеческих отношениях;
- признание возможности успеха любого человека, ребенка и взрослого;
- культура, созидаемая человеком;
- творчество и сотворчество;
- созидательный труд;
- многообразие форм деятельности как одно из условий реализации свободы выбора;
- связь поколений, преемственность традиций;
- дополнительное образование как особый тип образовательной среды.

Реализация этих ценностей в практической деятельности является миссией Дома детского творчества. Она определяет цели его деятельности и специфику реализуемых дополнительных общеобразовательных и воспитательных программ.

Настоящая программа является стратегическим документом, определяющим цели, задачи, базовые принципы и основные направления воспитательной работы на период до 2023 года и критерии оценки достигнутых результатов.

Данная программа рассчитана на три года для детей от 5 до 18 лет.

Воспитательная работа ориентирована на все возрастные группы обучающихся и коллектив родителей нашего учреждения. Воспитательная работа ведѐтся объединѐнными усилиями всех участников образовательного процесса: педагогами, детьми, родителями. Родители участвуют во всех проводимых мероприятиях либо в качестве зрителей, что имеет ощутимый воспитательный эффект, поскольку формирует у детей чувство гордости за свою семью, укрепляет авторитет старших.

Важна также роль социума, в котором функционирует образовательное учреждение. В процессе построения воспитательной работы мы исходили из их взаимодействия для достижения максимального эффекта процесса воспитания.

Цель и задачи программы.

Программа определяет цель, задачи, и условия для успешной реализации воспитательной работы в учреждении.

Цель воспитательной программы: создание единого воспитательного пространства для развития, саморазвития и самореализации личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Для реализации этой цели предстоит решать следующие задачи:

приобщение детей к общечеловеческим ценностям, формирование у них основ культуры и общения, умений построения межличностных отношений;

привлечение обучающихся к здоровому образу жизни, формирование

осознания здоровья, как одной из главных жизненных ценностей;

создание условий для открытого воспитательного пространства, в котором родители принимают активное участие;

способствовать формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю;

способствовать развитию празднично-игровой культуры детей и взрослых в современных социальных условиях;

использование новых художественно-педагогических форм, методы и технологий проведения праздничных программ для детей и подростков;

способствовать сохранению народных праздничных традиций своей страны;

создание условий для творческой самореализации детей.

Особенности программы.

Программа представляет комплекс подпрограмм (называются они Программами) по различным направлениям воспитательной работы, нацеленных на решение поставленных задач и содержащих средства их реализации.

Этапы реализации Программы

Исходя из основной цели программы, ставятся задачи воспитательной работы на каждом этапе и определяется содержание воспитательной работы.

I этап: подготовительный, аналитико-проектировочный

Цель	Актуализация ведущих направлений воспитательной программы учреждения.
Задачи	1. Анализ современных концепций воспитания, их технологических решений в педагогической практике. 2. Исследование теорий и подходов, способствующих гибким, адаптированным процессам современного воспитания. 3. Поиск резервов оптимизации управления развитием воспитательной

	работы учреждения.
План реализации	1. Анализ современных концепций воспитания. 2. Разработка воспитательной программы. 3. Расширение форм работы внутри учреждения и на районном уровне.

II этап: практический

Цель	Практическая реализация направлений воспитательной работы учреждения.
Задачи	1. Обновление и расширение спектра общеразвивающих программ по направленностям. 2. Обогащение содержания воспитательной работы. 3. Организация творческой и социально-значимой деятельности детей по основным воспитательным направлениям в учреждении и на уровне района. 4. Повышение квалификации педагогов в области знания и применения воспитательных технологий. 5. Развитие партнѐрских связей и сетевого взаимодействия.
План реализации	1. Организация праздников, конкурсных программ, встреч для учащихся и их родителей. 2. Организация конкурсов, выставок, соревнований на районном уровне. 3. Реализация программ по направлениям воспитательной деятельности. 4. Организация семинаров и консультаций, методических советов для педагогов учреждения по различным направлениям системы дополнительного образования. 5. Обновление содержания общеразвивающих программ и разработка новых по востребованным направлениям. 6. Анализ, обобщение и систематизация технологических приѐмов воспитания. 7. Выпуск методической продукции в помощь педагогам. 8. Развитие сотрудничества с общественными организациями, учреждениями образования, СМИ и т.д.
	9. Поиск новых партнѐрских связей. 10. Беседы, консультации, лекции, родительские собрания. 11. Открытые воспитательные мероприятия. 12. Дни открытых дверей.

III этап: диагностико-результативный.

Цель	Анализ и закрепление в практике педагогического коллектива эффективного опыта применения технологий воспитания.
Задачи	1. Диагностика эффективности освоения и применения педагогами современных технологий воспитания. 2. Анализ воспитательной эффективности программы. 3. Обобщение и распространение накопленного опыта по применению современных технологий воспитания. 4. Внедрение эффективных технологий, технологических решений в практику воспитательной деятельности педагогического коллектива. 5. Определение основных направлений оптимизации воспитательной деятельности.
План реализации	1. Диагностика опыта освоения технологий воспитания. 2. Анализ воспитательной эффективности программы. 3. Систематизация методического опыта воспитательной работы. 4. Внедрение инновационного опыта технологий воспитания. 5. Проектирование ведущих направлений в воспитательной программе нового периода.

Возрастные особенности обучающихся.

Программа рассчитана на детей от 5 до 18 лет. Воспитательная работа строится с учѐтом возрастного критерия.

Возраст	Характеристика возрастного этапа	Формы реализации воспитательной работы
5 до 10	Период научения детей определѐнным правилам и нормам. В этом возрасте дети ждут чѐтких указаний; определѐнные ограничения как бы очерчивают для них некую зону безопасности, в которой ребѐнок чувствует себя защищѐнным. Исходя из этого основным способом осуществления культурно-досуговой деятельности с младшими детьми является действие по образцу.	Игры Рисование Праздники Конкурсы

От 10 до 13	Детям этого возраста чрезвычайно важно согласовывать свои действия со сверстниками. Подросткам этого возраста нужен как организатор, способный направить их бурную энергию в «мирное» русло, помочь сделать самостоятельные шаги к самоутверждению. Здесь ведущий способ проведения досуга – организация КДТ	Игры на восприятие друг друга Спортивные игр Встречи с интересными людьми Праздники
От14 до18	В этом возрасте подростки проходя тпериод формирования чувства идентичности, «самости», осознания собственной индивидуальности, стремятся выразить себя. На данном этапе формируются жизненные цели личности, складывается мировоззрение, осваиваются навыки взаимодействия с противоположным полом. Подросткам интересен взрослый, способный выступить в роли консультанта, советчика, старшего и более опытного товарища. Учитывая эти особенности, старшим подросткам, как и в предыдущем случае, целесообразнее всего предлагать различные варианты коллективной, творческой деятельности, но с учѐтом их запросов и интересов.	Дискуссии Тренинги Формы общественно-Полезной деятельности (благотворительные Акции, экологические исследования и Экспедиции, трудовые дела)

Ожидаемые результаты и индикаторы эффективности реализации программы.

В результате реализации воспитательной программы планируется получить следующие результаты:

- Увеличение положительной динамики воспитанности, уровня личностного развития обучающихся, познавательной самостоятельности и качества дополнительного образования.
- Максимальное раскрытие потенциала личности каждого ребѐнка, формирование определѐнных творческих, социальных и нравственных качеств, самореализация в условиях комфортного воспитательного пространства Учреждения.

- Рост результативности достижений и успехов детей.
- Повышение профессионального уровня педагогических работников.
- Расширение и укрепление сотрудничества с родителями.
- Увеличение положительной динамики состояния здоровья всех субъектов образовательного процесса .
- Увеличение доли педагогов, использующих современные педагогические технологии воспитания.
- Укрепление и обновление партнѐрских связей с образовательными учреждениями, общественными организациями, с государственной и муниципальной властью.
- Рост рейтинга учреждения в социуме.

Критерии результативности воспитательной системы.
Так как основной целью организации воспитательно-досуговой деятельности является содействие развитию личности ребенка, в качестве основных критериев оценки результативности являются:

- самоактуализированность личности обучающегося;
- удовлетворенность обучающихся, педагогов и родителей;
- конкурентоспособность;
- сформированность коллектива;
- развитость креативных способностей;
- нравственная воспитанность;
- сформированность потребности в ЗОЖ;
- репутация образовательного учреждения.

Показателями при оценке этих критериев являются:

Развитие всех субъектов воспитательного процесса и отношений между ними:

ребѐнка: изменение его направленности, мотивов, ценностных ориентаций, жизненной позиции, успешность его социализации (освоение социальных ролей, способность адаптироваться и быть автономным, профессиональная ориентированность), воспитанность;

педагога: рост его профессионализма, педагогического мастерства, изменение позиций в воспитательном процессе и организации деятельности учреждения;

родителей: изменение отношений в семье, рост активности родителей в организации воспитательной работы учреждения, коллектива.

Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности;

- Рост удовлетворѐнности всех субъектов образовательного процесса.
- Рост научно-методического обеспечения воспитательного процесса.
- Результативность участия обучающихся в конкурсах, выставках, соревнованиях различного уровня.
- Комфортность и защищѐнность каждого учащегося.
- Результативность воспитательной работы на районном и областном уровне (проектная деятельность, массовая работа, методическое сопровождение).

- Репутация учреждения.

Оценка эффективности:

Данная программа предусматривает наблюдение за развитием личности обучающихся, которое осуществляется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся в процессе реализации данной программы. Методы диагностики при этом используются самые разные: наблюдение, тестирование, анкетирование.

Немаловажным условием оценки результативности работы является участие обучающихся в традиционных мероприятиях ДДТ, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, выставках, конференциях, акциях, операциях. Важная оценка – отзывы обучающихся, их родителей, педагогов, общественности.

Формирование личности выпускника.

Итогом деятельности учреждения дополнительного образования является личность выпускника, формирующаяся и развивающаяся в его условиях и испытывающая постоянное его воздействие.

Основу базовой культуры личности составляет уровень знаний, практических умений и навыков, сформированных привычек. Овладевая достижениями культуры и проживая каждый день своей жизни на уровне культуры, учащийся учреждения дополнительного образования овладевает средствами выстраивать свою жизнь (деятельность, поведение, действие) на основании свободного выбора так, чтобы она, эта жизнь, полностью соответствовала его представлению о счастливой и достойной жизни.

Необходимо научить ребенка самостоятельно строить свою достойную жизнь, чтобы он в итоге был счастлив, будучи удовлетворенным успешным выстраиванием желаемой судьбы.

Выпускник – это Личность, способная строить жизнь, достойную человека и обладающая следующими актуальными качествами:

Имеет	✓ Творческий подход к жизни; ✓ Знания и навыки, полученные на занятиях в объединениях по направленностям; ✓ Нестандартное мышление; ✓ Креативность, позитивный взгляд на мир; ✓ Коммуникативность, основанную на взаимном уважении; ✓ Высокий уровень культуры и образованности; ✓ Духовно-нравственные ориентиры; ✓ Уверенность в своих возможностях

Умеет	1. Самоопределяться, ставить цели и достигать их, беря на себя ответственность за своѐ образование и развитие. 2. Решать проблемы, выбирая и используя различные способы и стратегии их решения, находя разумные компромиссы.
Ведѐт	Здоровый образ жизни.